

Рабочая программа предмета «Математика» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки от 6.10.2009 г. № 373 с изменениями), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.Посёлки (приказ № 88 от 31.08.2015 г. с изменениями), с учётом Примерной программы начального общего образования (одобрена решением учебно-методического федерального объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы по предмету (М.И. Моро, УМК «Школа России»).

Предмет «Математика» изучается в качестве обязательного предмета в 1-4 классах в общем объеме 540 часов (при 33 неделях учебного года в 1 классе и при 34 неделях – во 2-4 классах), в 1 классе – 132 часа, во 2-4 классах – по 136 часов.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА,**

**ПРЕДМЕТА**

**1.1. Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.
  1. **Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»

*Учащийся получит возможность научиться:*

* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**1.1 Предметные результаты**

***Числа и величины***

*Учащийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

***Арифметические действия.***

*Учащийся научится:*

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

***Работа с текстовыми задачами***

*Учащийся научится:*

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры****.*

*Учащийся научится:*

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Геометрические величины***

*Учащийся научится:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

***Работа с информацией***

*Учащийся научится:*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться*:

* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1 класс (132 ч)**

Подготовка к изучению чисел (8 ч) Сравнение предметов по размеру (больше- меньше, выше- ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Практическая работа: сравнение предметов по размеру и форме.

Числа от 1 да10. Нумерация (28ч) Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания. единицы из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство и неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно». Состав чисел 2,3,4,5. Точка. Линии (кривая, прямая).Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Практическая работа: сравнение длин отрезков( на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями) ; измерение длины отрезка.

Числа от1 до10. Сложение и вычитание. (56ч) Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Нахождение значение числовых выражений в одно-два действия без скобок. Переместительное свойства сложения. Таблица сложения в пределах10. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.Нумерация.(12ч) Названия и последовательность чисел от1 до20. Десятичный состав чисел от11 до 20. Чтение и запись чисел от11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида 10+7; 17-7;.17-10.Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. Практическая работа: единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22ч).Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6ч) Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

**2 КЛАСС** **(136 ч)**

**Нумерация** **(18 ч )** Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.  Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.  Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.  Монеты (набор и размен).Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до100.Сложение и вычитание** **(47 ч)**Устные сложения и вычитания чисел в пределах 100.Числовое выражение и его значение.  Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений .Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).  Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида а + 28, 43 – b .Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1—2 действия на сложение

**Сложение и вычитание от 1 до 100 (письменные вычисления)** **(29 ч)**Устные сложения и вычитания чисел в пределах 100.Числовое выражение и его значение и вычитание. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Письменный прием сложения вида 45+23. Письменный прием вычитания вида 57-26. Проверка сложения и вычитания Угол. Виды углов. Письменный прием сложения вида 37+4. Сложение вида 37+53. Прямоугольник. Сложение вида 87+13. Решение задач. Вычитание вида 32+8 , 40-8. Вычитание вида 50-24. Вычитание вида 52-24. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

**Умножение и деление (25 ч)** Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения · (точка) и деления : (две точки).  Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.  
Переместительное свойство умножения.

**Табличное умножение и деление (17 ч)** Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**3 КЛАСС (136ч)**

**Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание (9 ч)** Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.Решение уравнений вида 58 – *х* = 27, *х* – 36 = 23, *х* + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (55ч**) Умножение. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные, нечётные числа. Порядок выполнения действий.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение подбором уравнений вида *х* · 3=21, *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление** **(29 ч)** Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида *а* + *b*, *а* – *b*, *a · b, с* : *d*; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.Уравнения вида *х* · 6 = 72, *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** **(12 ч)** Устные приемы сложения и вычитания, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Письменные приемы сложения и вычитания Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание.

**Числа от 1 до 1000.**  **Умножение и деление (18 ч)** Устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Письменные приемы умножения и деления в пределах 1000. . Решение задач в 1—3 действия на умножение, деление.

**4 КЛАСС** **(136 ч)**

**Числа от 1 до 1000.  (14ч)** Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация.** **(12 ч)** Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины** **(11 ч)** Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание** **(12 ч )** Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  х + 312 = 654 + 79, 729 – х = 217 + 163,  х – 137 = 500 – 140.Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление (77 ч)**  Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

 Решение уравнений вида 6 · x = 429 + 120, х · 18 = 270 – 50, 360 : х = 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  
Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.  
 Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

 Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (10 ч)** Нумерация. Выражения и уравнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс (132 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **урока** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | **8 ч** |
| 1 | 1 | | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. | 1 |
| 2 | 2 | | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |
| 3 | 3 | | Сравнение групп предметов | 1 |
| 4 | 4 | | Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на… | 1 |
| 5 | 5 | | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Направления движения. | 1 |
| 6 | 6 | | Временные представления. | 1 |
| 7 | 7 | | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 8 | 8 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  |  | | **Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация** | ***28 ч*** |
| 9 | 1 | | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | 1 |
| 10 | 2 | | Числа 1,2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11 | 3 | | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12 | 4 | | Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» | 1 |
| 13 | 5 | | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14 | 6 | | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 |
| 15 | 7 | | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 |
| 16 | 8 | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 |
| 17 | 9 | | Странички для любознательных. | 1 |
| 18 | 10 | | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. | 1 |
| 19 | 11 | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |
| 20 | 12 | | Закрепление. Числа от 1 до 5 | 1 |
| 21 | 13 | | Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно) | 1 |
| 22 | 14 | | Равенство. Неравенство | 1 |
| 23 | 15 | | Многоугольники. | 1 |
| 24 | 16 | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| 25 | 17 | | Закрепление. Письмо цифры 7 | 1 |
| 26 | 18 | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 27 | 19 | | Закрепление. Письмо цифры 9 | 1 |
| 28 | 20 | | Число 10. Запись числа 10 | 1 |
| 29 | 21 | | Числа от 1 до 10. Закрепление | 1 |
| 30 | 22 | | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | 1 |
| 31 | 23 | | Сантиметр. | 1 |
| 32 | 24 | | Увеличить на… Уменьшить на… | 1 |
| 33 | 25 | | Число 0 | 1 |
| 34 | 26 | | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 35 | 27 | | Странички для любознательных. | 1 |
| 36 | 28 | | Что узнали, чему научились. | 1 |
|  |  | | **Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание** | ***28 ч*** |
| 37 | 1 | | Сложение вида + 1 | 1 |
| 38 | 2 | | вычитание вида - 1, | 1 |
| 39 | 3 | | Прибавление по 1, 2. | 1 |
| 40 | 4 | | Вычитание по 1, по 2. | 1 |
| 41 | 5 | | Конкретный смысл и названия действий при сложении. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). | 1 |
| 42 | 6 | | Конкретный смысл действий сложения и вычитания. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). | 1 |
| 43 | 7 | | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | 1 |
| 44 | 8 | | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Составление задач на сложение и вычитание по же рисунку, по рисунку, по решению. | 1 |
| 45 | 9 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |
| 46 | 10 | | «Странички для любознательных» — задания творческого и по- искового характера. | 1 |
| 47 | 11 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 48 | 12 | | 15 + 3, 15 - 3. Приёмы вычислений. | 1 |
| 49 | 13 | | 15 + 3, 15 - 3. Приёмы вычислений. | 1 |
| 50 | 14 | | Измерение и сравнение отрезков. | 1 |
| 51 | 14 | | 15  ± 3. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 52 | 16 | | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. | 1 |
| 53 | 17 | | Решение задач. | 1 |
| 54 | 18 | | Решение задач. | 1 |
| 55 | 19 | | Странички для любознательных. | 1 |
| 56 | 20 | | Что узнали, чему научились. | 1 |
| 57 | 21 | | Тест «Проверим себя и свои достижения» | 1 |
| 58 | 22 | | 15  ± 1, 2, 3. Закрепление | 1 |
| 59 | 23 | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 60 | 24 | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 61 | 25 | | 15 + 4, 15 − 4. Приемы вычислений | 1 |
| 62 | 26 | | Закрепление. Решение задач и примеров. | 1 |
| 63 | 27 | | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 64 | 28 | | Закрепление. Решение задач и примеров. | 1 |
|  |  | | **Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание** | ***24 ч*** |
| 65 | 1 | | Приёмы вычислений для случаев вида ± 4 | 1 |
| 66 | 2 | | Приёмы вычислений для случаев вида ± 4 | 1 |
| 67 | 3 | | Приёмы вычислений для случаев вида ± 4 | 1 |
| 68 | 4 | | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 69 | 5 | | Переместительное свойство сложения | 1 |
| 70 | 6 | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ± 5, ± 6, ± 7. | 1 |
| 71 | 7 | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ± 8, ± 9 | 1 |
| 72 | | 8 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ± 5, ± 6, ± 7, ± 8, ± 9. | 1 |
| 73 | | 9 | Решение текстовых задач | 1 |
| 74 | | 10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 75 | | 11 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 76 | | 12 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
| 77 | | 13 | Связь между суммой и слагаемыми. Страничка для любознательных. | 1 |
| 78 | | 14 | Названия чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей | 1 |
| 79 | | 15 | Вычитание в случаях вида 6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - . | 1 |
| 80 | | 16 | Вычитание в случаях вида 6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - . | 1 |
| 81 | | 17 | Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. | 1 |
| 82 | | 18 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания | 1 |
| 83 | | 19 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного | 1 |
| 84 | | 20 | Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием | 1 |
| 85 | | 21 | Единица вместимости: литр | 1 |
| 86 | | 22 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 87 | | 23 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 88 | | 24 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) | 1 |
| 89 | | 1 | **Числа от 1 до 20 . Сложение и вычитание**  Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. | ***12 ч*** |
| 90 | | 2 | Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |
| 91 | | 3 | Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |
| 92 | | 4 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 |
| 93 | | 5 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 − 7, 17 − 10 | 1 |
| 94 | | 6 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 − 7, 17 − 10 | 1 |
| 95 | | 7 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. | 1 |
| 96 | | 8 | Текстовые задачи в 2 действия. Запись решения | 1 |
| 97 | | 9 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения | 1 |
| 98 | | 10 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. Страничка для любознательных. | 1 |
| 99 | | 11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» . | 1 |
| 100 | | 12 | Контроль и учёт знаний | 1 |
|  | |  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание** | ***25 ч*** |
| 101 | | 1 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 102 | | 2 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Сложение вида \* + 2, \* + 3 | 1 |
| 103 | | 3 | Сложение вида \* + 4 | 1 |
| 104 | | 4 | Сложение вида \* + 5 | 1 |
| 105 | | 5 | Сложение вида \* + 6 | 1 |
| 106 | | 6 | Сложение вида \* + 7 | 1 |
| 107 | | 7 | Сложение вида \* + 8, \* +9. | 1 |
| 108 | | 8 | Таблица сложения. Закрепление. | 1 |
| 109 | | 9 | Странички для любознательных. | 1 |
| 110 | | 10 | Закрепление «Что узнали, чему научились». | 1 |
| 111 | | 11 | Общий приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 112 | | 12 | Вычитание вида 11 - \* | 1 |
| 113 | | 13 | Вычитание вида 12 - \* | 1 |
| 114 | | 14 | Вычитание вида 13 - \* | 1 |
| 115 | | 15 | Вычитание вида 14 - \* | 1 |
| 116 | | 16 | Вычитание вида 15 - \* | 1 |
| 117 | | 17 | Вычитание вида 16 - \* | 1 |
| 117 | | 18 | Вычитание вида 17 - \* , 18 - \* | 1 |
| 119 | | 19 | Странички для любознательных. | 1 |
| 120 | | 20 | Закрепление «Что узнали, чему научились». | 1 |
| 121 | | 21 | Закрепление «Что узнали, чему научились». | 1 |
| 122 | | 22 | Тест «Проверим себя и свои достижения» | 1 |
| 123 | | 23 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |
| 124 | | 24 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | 1 |
| 125 | | 25 | Анализ результатов и работа над ошибками. | 1 |
|  | |  | **Итоговое повторение** | ***7 ч*** |
| 126 | | 1 | Чтение, запись и сравнение чисел. | 1 |
| 127 | | 2 | Сложение и вычитание чисел. | 1 |
| 128 | | 3 | Решение задач. | 1 |
| 129 | | 4 | Решение задач. | 1 |
| 130 | | 5 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 131 | | 6 | Проверка знаний «Проверим себя и свои достижения» | 1 |
| 132 | | 7 | Анализ результатов и работа над ошибками. | 1 |

**2 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  |  | **Нумерация** | **18 ч** |
| 1. | 1. | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 2 | 2. | Числа от 1 до 20 | 1 |
| 3 | 3. | Десяток. Счет десятками до 100 | 1 |
| 4. | 4. | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | 1 |
| 5. | 5. | Поместное значение цифр | 1 |
| 6. | 6. | Однозначные и двузначные числа | 1 |
| 7. | 7. | Миллиметр- единица измерения длины | 1 |
| 8. | 8. | Миллиметр- единица измерения длины | 1 |
| 9 | 9. | Контрольная работа | 1 |
| 10. | 10. | Анализ контрольной работы  Наименьшее трехзначное число. Сотня | 1 |
| 11 | 11 | Метр. Таблица единиц длины | 1 |
| 12 | 12 | Сложение и вычитание вида 35+5,  35-30, 35-5 | 1 |
| 13 | 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (32=30+2) | 1 |
| 14 | 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка, | 1 |
| 15 | 15 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |
| 16 | 16 | Закрепление. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 17 | 17 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |
| 18 | 18 | Анализ контрольной работы. Закрепление | 1 |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | **47ч** |
| 19. | 1. | Обратные задачи | 1 |
| 20. | 2. | Сумма и разность отрезков | 1 |
| 21. | 3. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 22. | 4. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 23. | 5. | Закрепление. Решение задач изученных видов | 1 |
| 24. | 6. | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 |
| 25. | 7. | Длина ломаной линии | 1 |
| 26. | 8. | Закрепление. Длина ломаной линии | 1 |
| 27. | 9. | Странички для любознательных | 1 |
| 28. | 10. | Порядок действий. Скобки | 1 |
| 29. | 11 | Числовые выражения | 1 |
| 30. | 12. | Сравнение числовых выражений | 1 |
| 31. | 13. | Периметр многоугольника | 1 |
| 32. | 14. | Свойства сложения . | 1 |
| 33. | 15. | Свойства сложения. | 1 |
| 34. | 16. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 35. | 17. | Контрольная работа | 1 |
| 36. | 18. | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | 1 |
| 37. | 19 | Странички для любознательных | 1 |
| 38. | 20. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 39 | 21 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 40. | 22. | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 1 |
| 41. | 23. | Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18 | 1 |
| 42. | 24. | Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20 | 1 |
| 43. | 25. | Приемы вычислений для случаев вида 26+4 | 1 |
| 44. | 26. | Приемы вычислений для случаев вида 30-7 | 1 |
| 45. | 27. | Приемы вычислений для случаев вида 60-24 | 1 |
| 46. | 28. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Решение задач | 1 |
| 47. | 29. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Решение задач | 1 |
| 48. | 30 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Решение задач | 1 |
| 49. | 31. | Приемы вычислений для случаев вида 26+7 | 1 |
| 50. | 32. | Приемы вычислений для случаев вида 35-7 | 1 |
| 51. | 33. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание (устные приемы)» | 1 |
| 52. | 34. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание (устные приемы)» | 1 |
| 53. | 35. | Странички для любознательных | 1 |
| 54. | 36. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 55. | 37. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 56. | 38. | Контрольная работа | 1 |
| 57. | 39 | Анализ контрольной работы.  Буквенные выражения | 1 |
| 58. | 40. | Буквенные выражения. Закрепление | 1 |
| 59. | 41. | Уравнение. Решение уравнений способом подбора | 1 |
| 60. | 42. | Уравнение. Решение уравнений способом подбора | 1 |
| 61. | 43. | Проверка сложения | 1 |
| 62. | 44. | Проверка вычитания | 1 |
| 63. | 45. | Контрольная работа. | 1 |
| 64. | 46. | Закрепление изученного. | 1 |
| 65. | 47. | Закрепление изученного | 1 |
|  |  | **Сложение и вычитание от 1 до100 (письменные вычисления)** | **29ч** |
| 66. | 1. | Письменный прием сложения вида 45+23 | 1 |
| 67. | 2. | Письменный прием вычитания вида  57-26 | 1 |
| 68. | 3. | Проверка сложения и вычитания | 1 |
| 69. | 4. | Закрепление изученного | 1 |
| 70. | 5. | Угол. Виды углов | 1 |
| 71. | 6. | Закрепление изученного | 1 |
| 72. | 7. | Письменный прием сложения вида 37+48 | 1 |
| 73. | 8. | Сложение вида 37+53 | 1 |
| 74. | 9. | Прямоугольник | 1 |
| 75. | 10. | Прямоугольник | 1 |
| 76. | 11. | Сложение вида 87+13 | 1 |
| 77. | 12. | Решение задач. Закрепление изученного | 1 |
| 78. | 13. | Вычитание вида 32+8 , 40-8 | 1 |
| 79. | 14. | Вычитание вида 50-24 | 1 |
| 80. | 15. | Странички для любознательных | 1 |
| 81. | 16. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 82. | 17. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 83. | 18. | Контрольная работа | 1 |
| 84. | 19. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| 85. | 20. | Вычитание вида 52-24 | 1 |
| 86. | 21 | Закрепление изученного | 1 |
| 87. | 22. | Закрепление изученного. | 1 |
| 88. | 23. | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 89. | 24. | Закрепление изученного | 1 |
| 90. | 25. | Квадрат | 1 |
| 91. | 26. | Квадрат | 1 |
| 92. | 27. | Наши проекты. Оригами | 1 |
| 93. | 28 | Странички для любознательных | 1 |
| 94. | 29. | Что узнали. Чему научились | 1 |
|  |  | **Умножение и деление** | **25 ч** |
| 95. | 1. | Конкретный смысл действия умножения | 1 |
| 96. | 2. | Конкретный смысл действия умножения | 1 |
| 97. | 3. | Прием умножения с помощью сложения | 1 |
| 98. | 4. | Задачи на нахождение произведения | 1 |
| 99. | 5. | Периметр прямоугольника | 1 |
| 100. | 6. | Приемы умножения единицы и нуля | 1 |
| 101. | 7. | Названия компонентов и результата умножения | 1 |
| 102. | 8. | Решение задач. Закрепление. | 1 |
| 103. | 9. | Переместительное свойство умножения | 1 |
| 104. | 10. | Переместительное свойство умножения | 1 |
| 105. | 11. | Конкретный смысл действия деления (деление по содержанию) | 1 |
| 106. | 12. | Конкретный смысл действия деления (деление по содержанию) | 1 |
| 107. | 13. | Конкретный смысл действия деления (деление по содержанию) | 1 |
| 108. | 14. | Закрепление изученного | 1 |
| 109. | 15. | Название компонентов и результата деления | 1 |
| 110. | 16. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 111. | 17. | Контрольная работа | 1 |
| 112. | 18. | Закрепление изученного | 1 |
| 113. | 19. | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 114. | 20. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 115. | 21. | Приемы умножения и деления на 10 | 1 |
| 116. | 22. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
| 117. | 23. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |
| 118. | 24. | Закрепление изученного | 1 |
| 119. | 25. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |
|  |  | **Табличное умножение и деление** | **17 ч** |
| 120. | 1 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 121. | 2 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 122. | 3 | Приемы умножения числа 2 | 1 |
| 123. | 4 | Деление на 2 | 1 |
| 124. | 5 | Деление на 2 | 1 |
| 125. | 6 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 126. | 7 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 127. | 8 | Умножение числа3 и на 3 | 1 |
| 128. | 9 | Умножение числа3 и на 3 | 1 |
| 129. | 10 | Деление на 3 | 1 |
| 130. | 11 | Деление на 3 | 1 |
| 131. | 12 | Контрольная работа. | 1 |
| 132. | 12 | Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 133. | 14 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 134. | 15 | Что узнали. Чему научились во 2 классе? | 1 |
| 135 | 16 | Что узнали. Чему научились во 2 классе? | 1 |
| 136 | 17 | Что узнали. Чему научились во 2 классе? | 1 |

**3 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  |  | **«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»** | **9 ч** |
| 1 | 1 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 2 | 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с  переходом через десяток. | 1 |
| 3 | 3 | Выражения с переменной. | 1 |
| 4 | 4 | Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 5 | 5 | Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого | 1 |
| 6 | 6 | Решение уравнений. Нахождение вычитаемого **.** Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | 7 | Закрепление пройденного.Решение задач. | 1 |
| 8 | 8 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение» | 1 |
| 9 | 9 | Анализ контрольной работы. Закрепление | 1 |
|  |  | **«Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»** | **55 ч.** |
| 10 | 1 | Умножение | 1 |
| 11 | 2 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 12 | 3 | Четные и нечетные числа. | 1 |
| 13 | 4 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |
| 14 | 5 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 15 | 6 | Решение задач. | 1 |
| 16 | 7 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 17 | 8 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 18 | 9 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 19 | 10 | Порядок действий. Закрепление изученного. | 1 |
| 20 | 11 | Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 21 | 12 | Закрепление изученного. Таблица умножения. | 1 |
| 22 | 13 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 23 | 14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 24 | 15 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 25 | 16 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 26 | 17 | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 27 | 18 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 28 | 19 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 29 | 20 | Решение задач . | 1 |
| 30 | 21 | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 31 | 22 | Решение задач. | 1 |
| 32 | 23 | Решение задач. | 1 |
| 33 | 24 | Решение задач. | 1 |
| 34 | 25 | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 35 | 26 | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 |
| 36 | 27 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 37 | 28 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 38 | 29 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 39 | 30 | Площадь | 1 |
| 40 | 31 | Площадь | 1 |
| 41 | 32 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 42 | 33 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 43 | 34 | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 44 | 35 | Решение задач. | 1 |
| 45 | 36 | Решение задач. | 1 |
| 46 | 37 | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 47 | 38 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 48 | 39 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 49 | 40 | Квадратный метр. | 1 |
| 50 | 41 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 51 | 42 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 52 | 43 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 53 | 44 | Умножение на 1. | 1 |
| 54 | 45 | Умножение на 0. | 1 |
| 55 | 46 | Случаи деления вида: 1\*а; а :1; а:а | 1 |
| 56 | 47 | Деление нуля на число. Решение задач. | 1 |
| 57 | 48 | Доли. | 1 |
| 58 | 49 | Круг. Окружность. | 1 |
| 59 | 50 | Диаметр окружности (круга). | 1 |
| 60 | 51 | Единицы времени. | 1 |
| 61 | 52 | Сутки. | 1 |
| 62 | 53 | Итоговая контрольная работа за 2 четверть | 1 |
| 63 | 54 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| 64 | 55 | Закрепление изученного | 1 |
|  |  | **«Внетабличное умножение и деление»** | **29 ч** |
| 65 | 1 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 66 | 2 | Случаи деления вида 80:20 | 1 |
| 67 | 3 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 68 | 4 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 69 | 5 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 70 | 6 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 71 | 7 | Решение задач. | 1 |
| 72 | 8 | Деление суммы на число. | 1 |
| 73 | 9 | Деление суммы на число. | 1 |
| 74 | 10 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 75 | 11 | Делимое. Делитель. | 1 |
| 76 | 12 | Проверка деления. | 1 |
| 77 | 13 | Деление вида 87:29. | 1 |
| 78 | 14 | Проверка умножения | 1 |
| 79 | 15 | Решение уравнений. | 1 |
| 80 | 16 | Решение уравнений. | 1 |
| 81 | 17 | Странички для любознательных | 1 |
| 82 | 18 | Закрепление изученного. | 1 |
| 83 | 19 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число». | 1 |
| 84 | 20 | Работа над ошибками Деление с остатком. | 1 |
| 85 | 21 | Деление с остатком. | 1 |
| 86 | 22 | Деление с остатком. | 1 |
| 87 | 23 | Деление с остатком методом подбора. | 1 |
| 88 | 24 | Задачи на деление с остатком. | 1 |
| 89 | 25 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 90 | 26 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 91 | 27 | Наши проекты | 1 |
| 92 | 28 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Внетабличное умножение и деление» | 1 |
| 93 | 29 | Закрепление изученного | 1 |
|  |  | **«Числа от 1 до 1000 Нумерация»** | **13 ч** |
| 94 | 1 | Устная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 95 | 2 | Устная нумерация в пределах 1000. Образование и название трёхзначных чисел. | 1 |
| 96 | 3 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 97 | 4 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 98 | 5 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 |
| 99 | 6 | Разрядные слагаемые | 1 |
| 100 | 7 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 101 | 8 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 102 | 9 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Определение общего количества десятков, единиц. | 1 |
| 103 | 10 | Странички для любознательных. Римские цифры. | 1 |
| 104 | 11 | Единицы массы. Грамм. | 1 |
| 105 | 12 | Странички для любознательных | 1 |
| 106 | 13 | Закрепление. Изученного.. | 1 |
|  |  | **«Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание»** | **12 ч** |
| 107 | 1 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 108 | 2 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 109 | 3 | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 |
| 110 | 4 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. | 1 |
| 111 | 5 | Приемы письменных вычислений. | 1 |
| 112 | 6 | Письменное сложение трехзначных чисел. | 1 |
| 113 | 7 | Приемы письменного вычитания в пределах 1000. | 1 |
| 114 | 8 | Виды треугольников. | 1 |
| 115 | 9 | Виды треугольников. | 1 |
| 116 | 10 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 117 | 11 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 118 | 12 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |
|  |  | **«Числа от 1 до 1000.**  **Умножение и деление»** | **18 ч** |
| 119 | 1 | Работа над ошибками. Умножение и деление (приемы устных вычислений). | 1 |
| 120 | 2 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 121 | 3 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 122 | 4 | Закрепление изученного. Виды углов. | 1 |
| 123 | 5 | Закрепление изученного | 1 |
| 124 | 6 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 125 | 7 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 126 | 8 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 127 | 9 | Закрепление. | 1 |
| 128 | 10 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 129 | 11 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 130 | 12 | Проверка деления . | 1 |
| 131 | 13 | Проверка деления | 1 |
| 132 | 14 | .Закрепление изученного. Калькулятор. | 1 |
| 133 | 15 | Закрепление изученного | 1 |
| 134 | 16 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 135 | 17 | Закрепление изученного | 1 |
| 136 | 18 | Обобщающий урок. | 1 |

**4 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **«Числа от 1 до 1000»** | **14 ч** |
| 1 | 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |
| 2 | 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 |
| 3 | 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 5 | 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 6 | 6 | Свойства умножения | 1 |
| 7 | 7 | Алгоритм письменного деления на однозначное число | 1 |
| 8 | 8 | Приёмы письменного деления. | 1 |
| 9 | 9 | Приёмы письменного деления | 1 |
| 10 | 10 | Приёмы письменного деления | 1 |
| 11 | 11 | Диаграммы | 1 |
| 12 | 12 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 13 | 13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000.Четыре арифметических действия» | 1 |
| 14 | 14 | Анализ контрольной работы | 1 |
|  |  | **«Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | 1. **ч** |
| 15 | 1 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 16 | 2 | Чтение многозначных чисел | 1 |
| 17 | 3 | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 18 | 4 | Разрядные слагаемые. | 1 |
| 19 | 5 | Сравнение чисел | 1 |
| 20 | 6 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 21 | 7 | Закрепление изученного | 1 |
| 22 | 8 | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 |
| 23 | 9 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» | 1 |
| 24 | 10 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» | 1 |
| 25 | 11 | Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000» | 1 |
| 26 | 12 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
|  |  | **«Величины»** | 1. **ч.** |
| 27 | 1 | Единицы длины – километр | 1 |
| 28 | 2 | Таблица единиц длины | 1 |
| 29 | 3 | Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр | 1 |
| 30 | 4 | Таблица единиц площади | 1 |
| 31 | 5 | Измерение площади с помощью палетки | 1 |
| 32 | 6 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 |
| 33 | 7 | Единицы времени Определение времени по часам | 1 |
| 34 | 8 | Секунда | 1 |
| 35 | 9 | Единицы времени. Век | 1 |
| 36 | 10 | Таблица единиц времени | 1 |
| 37 | 11 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | 1 |
|  |  | **«Сложение и вычитание»** | 1. **ч.** |
| 38 | 1 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |
| 39 | 2 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 40 | 3 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 |
| 41 | 4 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 42 | 5 | Решение задач | 1 |
| 43 | 6 | Решение задач | 1 |
| 44 | 7 | Сложение и вычитание величин | 1 |
| 45 | 8 | Решение задач | 1 |
| 46 | 9 | Закрепление изученного | 1 |
| 47 | 10 | Закрепление изученного | 1 |
| 48 | 11 | Закрепление изученного | 1 |
| 49 | 12 | Контрольная работа № 4 по теме « Сложениеи вычитание»**.** | 1 |
|  |  | **«Умножение и деление»** | 1. **ч.** |
| 50 | 1 | Свойства умножения. | 1 |
| 51 | 2 | Письменные приёмы умножения | 1 |
| 52 | 3 | Письменные приёмы умножения | 1 |
| 53 | 4 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 54 | 5 | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя. | 1 |
| 55 | 6 | Деление с числами 0 и 1 | 1 |
| 56 | 7 | Письменные приёмы деления | 1 |
| 57 | 8 | Письменные приёмы деления | 1 |
| 58 | 9 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |
| 59 | 10 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 60 | 11 | Письменные приёмы деления. Решение задач | 1 |
| 61 | 12 | Письменные приёмы деления. Решение задач | 1 |
| 62 | 13 | Закрепление изученного | 1 |
| 63 | 14 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |
| 64 | 15 | Анализ контрольной работы, Закрепление изученного. | 1 |
| 65 | 16 | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
| 66 | 17 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 67 | 18 | Решение задач на движение | 1 |
| 68 | 19 | Решение задач на движение | 1 |
| 69 | 20 | Решение задач на движение | 1 |
| 70 | 21 | Решение задач на движение. Проверочная работа | 1 |
| 71 | 22 | Умножение числа на произведение | 1 |
| 72 | 23 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 73 | 24 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 74 | 25 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 75 | 26 | Решение задач на движение | 1 |
| 76 | 27 | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 77 | 28 | Закрепление изученного. | 1 |
| 78 | 29 | Контрольная работа №6 по теме« Письменное умножение». | 1 |
| 79 | 30 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 80 | 31 | Закрепление изученного. | 1 |
| 81 | 32 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 82 | 33 | Деление числа на произведение | 1 |
| 83 | 34 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |
| 84 | 35 | Решение задач | 1 |
| 85 | 36 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 86 | 37 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 87 | 38 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 88 | 39 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 89 | 40 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 |
| 90 | 41 | Закрепление изученного. | 1 |
| 91 | 42 | Закрепление изученного. | 1 |
| 92 | 43 | Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |
| 93 | 44 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение числа на сумму | 1 |
| 94 | 45 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 95 | 46 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 96 | 47 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 97 | 48 | Решение задач. | 1 |
| 98 | 49 | Решение задач | 1 |
| 99 | 50 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| 100 | 51 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| 101 | 52 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 |
| 102 | 53 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| 103 | 54 | Закрепление изученного. | 1 |
| 104 | 55 | Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число». | 1 |
| 105 | 56 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 106 | 57 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 |
| 107 | 58 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 |
| 108 | 59 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| 109 | 60 | Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 110 | 61 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 111 | 62 | Закрепление | 1 |
| 112 | 63 | Решение задач | 1 |
| 113 | 64 | Закрепление изученного | 1 |
| 114 | 65 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| 115 | 66 | Закрепление изученного | 1 |
| 116 | 67 | Закрепление изученного | 1 |
| 117 | 68 | Закрепление изученного | 1 |
| 118 | 69 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 119 | 70 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 120 | 71 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 121 | 72 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. | 1 |
| 122 | 73 | Деление с остатком. | 1 |
| 123 | 74 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. | 1 |
| 124 | 75 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 125 | 76 | Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число». | 1 |
| 126 | 77 | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  |  | **«Итоговое повторение»** | 1. **ч.** |
| 127 | 1 | Нумерация. | 1 |
| 128 | 2 | Выражения и уравнения. | 1 |
| 129 | 3 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 130 | 4 | Умножение и деление. | 1 |
| 131 | 5 | Порядок выполнение действий. | 1 |
| 132 | 6 | Величины. | 1 |
| 133 | 7 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 134 | 8 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 135 | 9 | Закрепление . | 1 |
| 136 | 10 | Закрепление . | 1 |